

РАССМОТРЕНА  
на заседании кафедры учителей  
русского языка и литературы  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ю.А. Хлебунова/  
«28» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНА  
заместителем директора по УР  
на реализацию стандарта в полном объеме  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Т.Н. Толпекина/  
29 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директором школы  
Директор школы \_\_\_\_\_ /Ю.А.Плотников/  
30 августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 5-9 классов**

ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

(на основе программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.)

п.г.т. Усть-Кинельский

2021 год

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1.1. Общая характеристика рабочей программы**

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена **в соответствии** с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644; приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы по русскому языку для 5–9 классов (в ред. от 28.10.2015) и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017); распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ):

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Родной (родной) язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### **Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни».

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные действия, познавательные универсальные действия, регулятивные универсальные действия.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся «владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.» .

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся «формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.» .

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся «ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.» Как можно заметить, универсальные учебные действия базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Курс русского языка включает основные содержательные линии:

- **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** (раздел «Функциональные разновидности языка»);
- **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** (разделы «Общие сведения о языке», «Синтаксис и пунктуация»);
- **содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** (раздел «Язык и культура»).

Необходимо отметить, что в учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в широком использовании сведений по истории языка и русистики, этимологии.

### 1.3. Описание места учебного предмета

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе – 175 ч., в 6 классе – 210 ч., в 7 классе – 140 ч., в 8 классе – 105 ч., в 9 классе – 105 ч. (35 недель).

В Учебном плане **школы** на изучение русского языка (34 недели) отводится:

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
В классах с углубленным изучением химии	5 (170)	7 (238)	5,5 (187)	4 (136)	3 (102)	24,5 (833)
В классах с углубленным изучением биологии	5 (170)	7 (238)	5 (170)	4 (136)	3 (102)	24 (816)
В классах с углубленным	5 (170)	7 (238)	5,5 (187)	5 (170)	3 (102)	25,5 (867)

изучением мате- матики						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

**Расширение проводится за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, и направлено на отработку тем в 6 классе:**

- «Словообразование. Орфография. Культура речи» (Правописание букв *а-о* в корнях с чередованием; Буквы *ы-и* после приставок)
- «Морфология. Имя существительное» («Повторение изученного в 5 классе»; «Разносклоняемые имена существительные»; «Буква *е* в суффиксе –ен- существительных на –мя»; «Имена существительные общего рода»; «Морфологический разбор имени существительного»).
- «Морфология. Имя прилагательное» («Повторение изученного в 5 классе»; «Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные»; «Относительные прилагательные»; «Притяжательные прилагательные»; «Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных»; «Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-»).
- «Морфология. Имя числительное» («Мягкий знак на конце и в середине числительных»; «Дробные числительные»; «Собирательные числительные»; «Употребление числительных в речи»).
- «Морфология. Местоимение» («Неопределенные местоимения»; «Притяжательные местоимения»; «Определительные местоимения»).
- «Морфология. Глагол» («Повторение изученного в 5 классе»; «Повторение: способы образования глаголов»; «Разноспрягаемые глаголы»; «Морфологический разбор глагола»; «Правописание гласных в суффиксах глагола»).

**В 7 классе:**

- «Тексты и стили» («Развитие речи. Текст».)
- «Морфология. Причастие» («Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий»; «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»; Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»; «Одна и две буквы *Н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *Н* в отглагольных прилагательных»; «Слитное и раздельное написание *НЕ* с причастиями»; «Обобщение по теме «Причастие»).
- «Морфология. Деепричастие» («Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»; «Обобщение по теме «Деепричастие»).
- «Морфология. Наречие» («Слитное и раздельное написание *НЕ* с наречиями на –О и –Е»; «Дефис между частями слова в наречиях»; «Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»; «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных»; «Практикум по теме «Наречие»).
- «Морфология. Категория состояния» («Обобщение по теме «Категория состояния»).
- «Морфология. Служебные части речи. Предлог» («Непроизводные и производные предлоги»; «Слитное и раздельное написание производных предлогов»).
- «Морфология. Служебные части речи. Союз» («Сочинительные союзы»; «Слитное написание союзов также, *тоже, чтобы*»; «Контрольный урок по теме «Союз»).
- «Морфология. Служебные части речи. Частица» («Смыслоразличительные частицы»; «Отрицательные частицы *не* и *ни*»; «Обобщение по теме «Частицы»).

**В 8 классе:**

- «Словосочетание» («Связь слов в словосочетании»).
- «Двусоставное предложение» («Составные сказуемые», «Второстепенные члены предложения»).

- «Односоставные предложения» («Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»).
- «Неполные предложения».
- «Предложения с однородными членами» («Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них»).
- «Предложения с обособленными членами» («Обособленные определения и приложения», «Обособленные обстоятельства»).
- «Обособление уточняющих членов предложения».
- Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» («Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них», «Вставные конструкции»)
- «Способы передачи чужой речи» («Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них», «Замена прямой речи косвенной», «Цитаты и знаки препинания при них»)

### **В 9 классе:**

- «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».
- «Сложноподчиненные предложения» («Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»).
- «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» («Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них»).
- «Бессоюзные сложные предложения» («Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении», «Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении»).
- «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них».

В рабочей программе предусмотрено повторение курса русского языка в объёме 7 часов в каждом классе для более успешной адаптации учащихся в начале учебного года и заключительное повторение для обобщения и систематизации знаний.

Предусмотрены тематические проверочные, контрольные работы (тесты, диктанты с языковым анализом текста, выборочные, словарные диктанты), итоговая работа за курс обучения.

При планировании курса русского языка учитывается возможность включения разнообразного иллюстративного материала, мультимедийных и интерактивных моделей, использование компьютерной информационной базы для организации самостоятельной работы школьников при повторении теоретического материала и тестирования для проверки и контроля знаний.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне знаний ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих* понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планиру-

емых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В процессе изучения курса русского языка у учеников должны быть сформированы следующие читательские умения.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится

1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- ✓ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ✓ выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию;
- ✓ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- ✓ предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- ✓ объяснять порядок частей текста;
- ✓ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

2. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимичными, находить необходимую единицу информации в тексте).

3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ✓ определять назначение разных видов текста;
- ✓ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- ✓ различать темы и подтемы специального текста;
- ✓ выделять главную и избыточную информацию;
- ✓ прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- ✓ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- ✓ выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- ✓ формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции;
- ✓ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.



Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится

1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.
2. Преобразовывать текст используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамичные, электронные), переходить от одного представления к другому.
3. Интерпретировать текст:
  - ✓ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - ✓ делать выводы из сформулированных посылок;
  - ✓ выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится

1. Откликаться на содержание текста:
  - ✓ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - ✓ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - ✓ находить доводы в защиту своей точки зрения.
2. Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство исполнения.
3. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность, пробелы и пути восполнения этих пробелов.
4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять противоречивую информацию.
5. Использовать полученный опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться критически относиться к рекламной информации, находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

**Предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку.**

**5 класс**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>- использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>- различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>- проводить морфемный анализ слов;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);</li> <li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>- проводить морфологический анализ слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>- находить грамматическую основу двусоставного предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение, однородные члены предложения);</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	<p><i>вательных задач.</i></p>
---	--------------------------------

#### 6 класс

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лекси-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения,</li> </ul>

<p>ческое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>- проводить морфологический анализ слова;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</li> </ul>	<p><i>формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i></li> <li>- <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></li> </ul>
--	---

### 7 класс

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></li> <li>- <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>- <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i></li> <li>- <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i></li> <li>- <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i></li> <li>- <i>создавать письменные высказывания разных сти-</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры;</li> <li>- анализировать значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</li> <li>- распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры;</li> <li>- определять грамматические особенности предлогов. союзов, частиц, междометий;</li> <li>- проводить морфологический анализ слова;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</li> </ul>	<p><i>лей, жанров и типов речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее;</li> <li>- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</li> </ul>
---	---

### 8 класс

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства</li> </ul>

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений;
- опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена;
- опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения);
- опознавать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; выделять группы вводных слов и предложений по значению;
- опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

*в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*- владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.*

## 9 класс

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>- проводить морфологический анализ слова;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>- моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений;</li> <li>- определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения; понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями; разграничивать союзы и союзные слова;</li> <li>- распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели);</li> <li>- опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать различные виды словарей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
--	--

### III. Реализация Программы воспитания и формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

Раздел	Виды и формы воспитательной деятельности
<p style="text-align: center;"><b>Общие сведения о языке</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту понятий «отечество», «малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать»;</li> <li>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- привлечение внимания к ценностному аспекту понятия «мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания к ценностному аспекту понятия «<b>культура</b> как духовное богатство общества» и формирование у учащихся ценностного отношения к языку как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, направленных на изучение исторических изменений языка, сопоставительный анализ русского и старославянского языков, языков восточнославянской группы;</li> <li>- организация дискуссий о современном состоянии языка, его международном значении, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</li> </ul>
<p><b>Речь. Речевая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту понятия «<b>я как хозяин своей судьбы</b>, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее»;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту понятия «<b>окружающие люди</b> как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества»;</li> <li>- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств,</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации;</li> <li>- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту понятия «<b>природа как источник жизни на Земле</b>, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека»;</li> <li>- формирование у обучающихся опыта художественной деятельности;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
<p><b>Лексикология Фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания к ценностному аспекту понятия «<b>окружающие люди</b> как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества»;</li> <li>- привлечение внимания к ценностному аспекту понятия «<b>здоровье</b> как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир»;</li> <li>- привлечение внимания к ценностному аспекту понятия «<b>труд</b> как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне»;</li> </ul> <p>формирование социальных ценностей обучающихся, составляющих основу дальнейшего успешного образования</p>

	<p>и ориентации в мире профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания к ценностному аспекту понятия «<b>мир</b> как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье»;</li> <li>- привлечение внимания к ценностному аспекту понятия «<b>семья</b> как главная опора в жизни человека и источник его счастья»;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- стимулирование познавательной мотивации обучающихся через дискуссии, дидактические игры, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</li> </ul>
<p><b>Культура речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания к ценностному аспекту понятия «<b>культура</b> как духовное богатство общества» и формирование у учащихся ценностного отношения к языку как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение»;</li> <li>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту понятия «<b>окружающие люди</b> как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества»;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
<p><b>Морфемика</b> <b>Морфология</b> <b>Синтаксис</b> <b>Пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания к ценностному аспекту понятия «<b>знания</b> как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда»;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства познания и развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>- активизации познавательной деятельности обучающихся через демонстрацию примеров жизни выдающихся учёных-исследователей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство обучающихся с методами научного познания;</li> <li>- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, направленных на изучение языковых единиц всех разделов языка; что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
--	---

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	<b><i>Язык-важнейшее средство общения</i></b>	Лингвистика как наука о языке. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Функциональные разновидности языка.	4 ч.
2.	<b><i>Повторение пройденного в 1-4 классах</i></b>	Звуки и буквы. Орфограмма. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих. Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Текст: тема текста, основная мысль текста.	25 ч.
3.	<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i></b>	<p>Общее понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, связь слов в словосочетании.</p> <p>Признаки простого предложения. Виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.</p> <p>Роль главных и второстепенных членов в предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Типичные способы выражения главных и второстепенных членов.</p> <p>Предложения с однородными членами; признаки однородных членов. Знаки препинания между однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i>; отсутствие запятой между однородными членами, связанными одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Обращение; знаки препинания при обращении. Вводные слова; знаки препинания при вводных словах. Сравнительный оборот.</p> <p>Сложные предложения (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p>	37 ч.

		Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что</i> . Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи в этих случаях. Диалог.	
4.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи: гласные и согласные. Фонетическая транскрипция. Звукопись. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные. Обозначение звуков речи на письме. Орфоэпия как раздел лингвистики. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его использование. Звуки и буквы	21 ч.
5.	<b>Лексика. Культура речи.</b>	Лексикология как раздел лингвистики. Функция слова в языке, понятие словарный запас, лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, однокоренные слова, тематические группы слов.	7 ч.
6.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	Морфемика как раздел лингвистики. «Морфема» как значимая часть слова. Морфемная модель слова. Понятие этимологии слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках.	21 ч.
7.	<b>Морфология. Имя существительное</b>	Морфология как раздел лингвистики Самостоятельные и служебные части речи, их назначение. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имён существительных. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Морфологический разбор имени существительного.	16 ч.
8.	<b>Морфология. Имя прилагательное</b>	Морфология как раздел лингвистики Самостоятельные и служебные части речи, их назначение.	11 ч.
9.	<b>Морфология. Глагол.</b>	Глагол как часть речи. морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	20 ч.
10.	<b>Повторение по итогам года</b>	Разделы лингвистики. Правописание морфем. Простое осложненное предложение. Сложные предложения. Прямая речь. Пунктуационный анализ текста. Языковой анализ текста. Основные признаки текста.	8 ч.
	<b>Общее количество часов</b>		<b>170 ч.</b>

## 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	<b>Язык. Речь. Общение.</b>	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	2 ч.
2.	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь и диалог.	17 ч.
3.	<b>Текст.</b>	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	7 ч.
4.	<b>Лексика. Культура речи.</b>	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари.	19 ч.
5.	<b>Фразеология. Культура речи.</b>	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	5 ч.
6.	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-кас-кос-, -гар-гор-, -зар- -зор-</i> . Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	32 ч.
7.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</b>	Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Русские имена. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> ). Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> . Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	30 ч.
8.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.</b>	Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>щ</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных.	35 ч.

		тельных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	
9.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное.</b>	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного. Публичное выступление на тему «Берегите природу».	19 ч.
10.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение.</b>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	26 ч.
11.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.</b>	Повторение изученного в 5 классе. Повторение: способы образования глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	35 ч.
12.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.</b>	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Подведение итогов года.	11 ч.
	<b>Общее количество часов</b>		<b>238 ч.</b>

**7 класс (в классах с углубленным изучением биологии)**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	<b>Речь и речевое общение.</b>	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч.
2.	<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	13 ч.
3.	<b>Тексты и стили</b>	Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Пуб-	7 ч.

		личное выступление.	
4.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</i>	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	35 ч.
5.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие.</i>	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	12 ч.
6.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.</i>	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	26 ч.
7.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Учебно-научная речь.</i>	Отзыв. Учебный доклад.	3 ч.
8.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.</i>	Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категории состояния.	6 ч.
9.	<i>Морфология и орфография.</i>	Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.

	<i>Культура речи. Служебные части речи.</i>		
10.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Предлог.</i>	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	10 ч.
11.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Союз.</i>	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	17 ч.
12.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Частица.</i>	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	18 ч.
13.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Междометие.</i>	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	7 ч.
14.	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</i>	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	14 ч.
	<i>Общее количество часов</i>		<b>170 ч.</b>

7 класс (в классах с углубленным изучением математики, химии)

№ п/п	Наименование	Содержание	Кол-во часов
-------	--------------	------------	--------------



	раздела		
1.	<i>Речь и речевое общение.</i>	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч.
2.	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i>	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	13 ч.
3.	<i>Тексты и стили</i>	Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Публичное выступление.	7 ч.
4.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</i>	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	37 ч.
5.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие.</i>	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	14 ч.
6.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.</i>	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	31 ч.
7.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Учебно-научная</i>	Отзыв. Учебный доклад.	3 ч.

	<i>речь.</i>		
8.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.</b>	Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категории состояния.	6 ч.
9.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи.</b>	Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.
10.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Предлог.</b>	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	13 ч.
11.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Союз.</b>	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	19 ч.
12.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Частица.</b>	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	21 ч.
13.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Междометие.</b>	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	7 ч.
14.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</b>	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	14 ч.

	<i>Общее количество часов</i>		<b>187 ч.</b>
--	-------------------------------	--	---------------

**8 класс (в классах с углубленным изучением математики)**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	<i>Речь и речевое общение.</i>	Русский язык в современном мире.	1 ч.
2.	<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	12 ч.
3.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	11 ч.
4.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение.</i>	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	5 ч.
5.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Главные члены предложения.</i>	Подлежащее. Сказуемое Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	19 ч.
6.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Второстепенные</i>	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	19 ч.

	<i>члены предложения.</i>		
7.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения</i>	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	25 ч.
8.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.</i>	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	19 ч.
9.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.</i>	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	20 ч.
10.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.</i>	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	4 ч.
11.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами</i>	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	12 ч.

	<i>предложения. Вводные и вставные конструкции.</i>		
12.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь.</i>	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	11 ч.
13.	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</i>	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	12 ч.
	<i>Общее количество часов</i>		<b>170 ч.</b>

**8 класс (в классах с углубленным изучением биологии, химии)**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	<i>Речь и речевое общение.</i>	Русский язык в современном мире.	1 ч.
2.	<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	8 ч
3.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	8 ч.
4.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение.</i>	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	2 ч.

5.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Главные члены предложения.</i>	Подлежащее. Сказуемое Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	16 ч.
6.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Второстепенные члены предложения.</i>	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	16 ч.
7.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения</i>	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	17 ч.
8.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.</i>	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	18 ч.
9.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Обособленные члены пред-</i>	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	18 ч.

	<i>ложения.</i>		
10.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.</i>	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	3 ч.
11.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции.</i>	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	9 ч.
12.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь.</i>	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	9 ч.
13.	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</i>	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	10 ч.
	<i>Общее количество часов</i>		<b>136 ч.</b>

**9 класс**

№ п/п	Наименование	Содержание	Кол-во часов
-------	--------------	------------	--------------

	раздела		
1.	<i>Международное значение русского языка.</i>	Международное значение русского языка.	1 ч.
2.	<i>Повторение изученного в 5-8 классах.</i>	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	12 ч.
3.	<i>Сложное предложение. Культура речи.</i>	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	4 ч.
4.	<i>Сложное предложение. Культура речи. Сложносочинённые предложения.</i>	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	14 ч.
5.	<i>Сложное предложение. Культура речи. Сложноподчинённые предложения.</i>	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	8 ч.
6.	<i>Сложное предложение. Культура речи. Основные группы сложноподчинённых предложений.</i>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	25 ч.
7.	<i>Сложное предложение. Культура речи. Бессоюзные сложные предложения.</i>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	11 ч.



		Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
8.	<i>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения с различными видами связи.</i>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	15 ч.
9.	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</i>	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	12 ч.
	<i>Общее количество часов</i>		<b>102 ч.</b>

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1. Учебное и учебно-методическое обеспечение.

- Печатные пособия (учебники, раздаточный и дидактический материалы);
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- портреты лингвистов;
- интерактивная доска.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы.

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**

- <http://www.vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

### **.3. Учебно-методические пособия**

#### ***УМК***

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Основная школа. – М.: «Просвещение», 2015.
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.). – М.: Просвещение, 2017.
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

#### ***Литература для учителя***

#### ***Методические пособия***

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

#### ***Контрольно-измерительные материалы***

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2017.
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2017.
- 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО. 2017.

- 4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2017.
- 5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2017.
- 6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- 7. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
- 8. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

***Литература для обучающихся  
Школьные словари русского языка***

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковск и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетов Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
  - Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

***Литература по формированию ФГ***

1. Авдонина А.Ю. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие. - Самара: СИПКРО, 2016.

2. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: БАЛЛАСС, 2014.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: «Мой учебник», 2007.
4. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.
5. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2015.
6. Романичева Е.С. «Понимание всегда чревато ответом»: о смысловой составляющей знания // Русская словесность, №2, 2007, стр. 7.
7. Сметанникова Н.Н. Академия читательского мастерства: методическое пособие. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018.
8. Сметанникова Н.Н., Галактионова Т.Г. Чтение+. Учебно-методическое пособие: подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы "Основы смыслового чтения и работа с текстом". – Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2017.
9. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук. – М.: Просвещение, 2018.
10. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2002.